

Аналитическая справка по итогам  
мониторингового исследования  
«Изучение уровня профессиональных дефицитов педагогических  
работников МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»

Основание проведения диагностики:

Реализация плана антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» на 2023 год.

Цель: определение уровня профессиональных дефицитов педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Методы контроля: тестирование.

План проведения исследования: анкетирование, самоанализ деятельности

В соответствии с планом реализации антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» было проведено анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов на основе стандартизированных оценочных процедур.

Общие сведения об учителях-участниках  
исследования В исследовании приняли участие 20 педагогов  
школы. Из них:

Первая категория – 7 чел.

Высшая категория – 2 чел.

Без категории – 11 чел

В возрасте от 20 до 30 лет – 4чел

От 30 до 40 лет – 10 чел

От 40 лет до 55 лет- 5 чел

От 55 лет до 68 лет – 1 чел

Преподают в школе менее 5 лет –  
2 чел

от 10 до 20 лет – 2чел

от 20 до 30 лет – 1чел

свыше 30 лет – 5 чел

Наибольшую по численности группу участников анкетирования составили опытные педагоги

– 7 чел- 70%

Высшее педагогическое образование имеют 11 чел – 60% - учителей, 4 чел – 40% учителей имеют среднее педагогическое образование.

Критериями (признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- ✓ Предметно-методологическая компетенция;
- ✓ Психолого-педагогическая компетенция;
- ✓ Валеологическая компетенция;
- ✓ Коммуникативная компетенция; ✓ Управленческая компетенция.

Применяемая методика оценивания позволила:

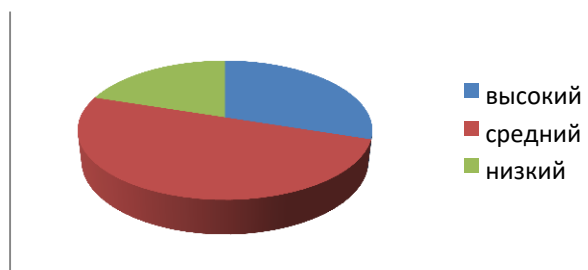
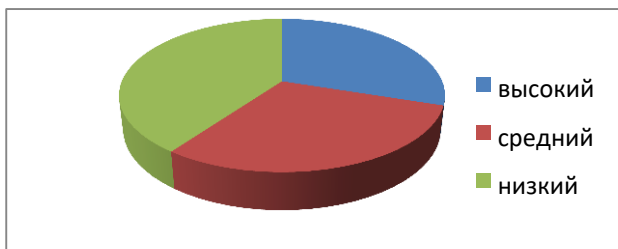
- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и во всей совокупности. Оценкой качества педагогической деятельности является балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

- ✓ 0 баллов - критический уровень; ✓ 1 балл – достаточный уровень;
- ✓ 2 балла – оптимальный уровень.

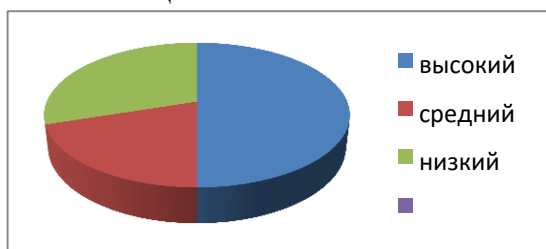
По итогам самооценки педагогов и оценки администрации уровень развития профессиональной компетентности следует разделить на три группы: 1 группа- 32-24 балла- оптимальный уровень профессиональной компетенции; 2 группа – 23-18 баллов- достаточный уровень профессиональной компетенции; 3 группа- 17 баллов и менее - критический уровень профессиональной компетенции.

Анализ показателей уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога (готовности к профессиональной деятельности) представлена в сводной таблице.

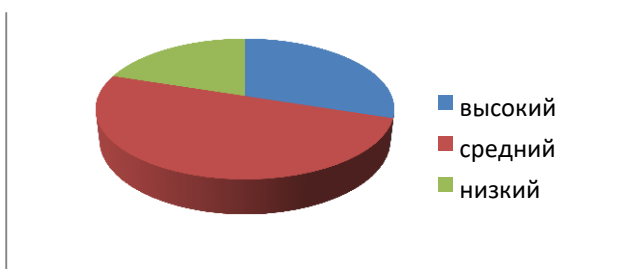
№ п/п	Средний показатель	Уровень профессиональной компетенции		
		Оптимальный	Достаточный	Критический
	Учителя	50%	40%	10%



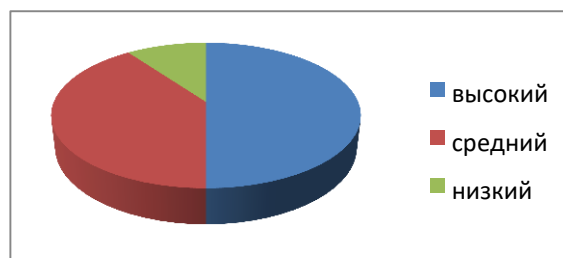
### Психолого-педагогическая компетенция



### Управленческая компетенция



### Коммуникативная компетенция



### Выводы:

Таким образом, выявлено, что педагоги, работающие в школе, показали, что в основном оптимальный и достаточный уровень профессиональных компетенций. Владение каким либо критерием компетентности на низком уровне, компенсируется другими критериями.

На основании проведенного исследования рекомендуется:

1. Анализ результатов исследования обсудить на заседании методического совета.
2. По итогам тестирования разработать программу саморазвития по направлениям:
  1. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
  2. Современные педагогические технологии в учебном процессе

Срок выполнения до 25.04.2023 г.

3. Руководителю методического совета запланировать и провести индивидуальные консультации для педагогов. Срок выполнения до 05.04.2022г.

Справка составлена заместителем директора по УВР

Кадиевой М.С.