

МБОУ «Илсхан-Юртовская ОШ»

Методический семинар на тему:
«Использование функциональной
грамотности на уроках для лучшего
восприятия темы урока»

Провела, учитель информатики, Косумова Луиза Увайсовна

Здравствуйте, уважаемое жюри, дорогие коллеги. Я, Косумова Луиза Увайсовна, учитель информатики МБОУ «Илсхан-Юртовской ОШ», представляю вашему вниманию методический семинар на тему «Использование функциональной грамотности для лучшего восприятия темы урока».

Хотелось бы начать со слов Рене Бро: «Обычный учитель объясняет сложности, а талантливый показывает простоту»

Сегодня в основном про это и будет мой семинар, что сложное можно объяснить простыми словами и насколько это эффективно сказывается в результате.

Но перед тем как начать главную тему, я бы хотела уделить немного времени двум приемам обучения (маленькое такое отступление), которые мне очень понравились. Они вам, наверно, известны, вы может и применяете в своей работе, но надеюсь кому – то это будет полезным, потому что методы действительно работают.

Ну, начнем, писать тему или не писать на доске к началу урока - вот в чем вопрос? Который всегда затрагивается. Я скажу. Я всегда к началу урока пишу на доске все, что у меня есть. Тему урока, домашнее задание и упражнения, выполняемые на уроке. Но есть такой метод, который для таких людей, которые любят загадывать тему. Это прием «Пазл». Что такое пазл мы все с вами знаем, и по такому же принципу и выполняется этот метод, только вместо картинок слова или текст. Я в основном использую этот метод для выявления целей урока.

После разгадывания темы, нужно же изложить материал (если урок освоения новых знания, или урок – лекция), в таких случаях хорошо применять прием «З-Х-У». Стратегия «З-Х-У» была разработана профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 году. Этот прием образован таблицей в которой 3 столбца, 1- знаю, 2- хочу знать, 3-узнал. Но я применяю не совсем такие обозначения и называю я его «Расфасовкой», и вместо «Хочу знать» применяю слово «Вопрос», получается готовая таблица к закреплению темы (из столбца «Вопрос» задаются вопросы и обсуждаются), а на рефлексию у нас столбец «Узнал». Ничего вспоминать из урока не надо, все бывает в таблице, если по ходу урока ее заполнять.

Это приемы с которыми я хотела с вами поделиться. Но сколько бы мы не учили приемов, методик, у нас не получится никакого результата, если мы не будем слышать детей и слушать их. Если мы будем применять эти приемы на детях не объясняя им простым понятным для них языком, это так и останется для них неизведанной страной. Поэтому нужно уметь объяснять сложное простым языком. Как я к этому пришла? Да, все просто. Когда я только

начинала работать, я со своим энтузиазмом объясняла темы, но я видела, что в глазах детей нет искры, нет понимания. И приходилось объяснять каждый раз, но я нашла выход. Я начала рассказывать темы на простом языке вместо научного. Определения они заучивали и так, но я хотела, чтоб они понимали и осознавали, что говорят. Приходилось приводить примеры из жизни, ставить перед ними задачи, которые в основном они и так выполняют дома, но посмотреть на них с другой стороны. Дать определение этим ситуациям. И это давало свои плоды. Я стала им другом, я говорила с ним на одной волне и они прониклись этой атмосферой. И мы вместе уже могли наворотить делов. Ну, тогда я тоже была маленькой. Хотя и сейчас не чувствую себя старше.

Теперь появилась функциональная грамотность, и я поняла ведь это и есть то, что я делала на протяжении нескольких лет. Теперь и я знаю, какое определение у моих действий. Это словосочетание сейчас очень распространилось по школам. Как говорится на языке молодежи, это – тренд. И не спроста. Давайте и мы узнаем, что такое Функциональная грамотность. Это способность человека применять знания, полученные в школе, для решения нестандартных задач, которые могут встретиться в жизни. Поэтому в нынешнее время мы должны учить детей применять эти знания на практике, что бы после школы они могли найти себя.

Для применения функциональной грамотности на уроках приходится немного поработать над планом урока, над заданиями и т.д. Но это того стоит. Вы вместе с детьми развиваетесь, познаете новое, ненароком, попадаете в детскую стихию. А на уроке бывает очень весело иногда. Потому что жизнь непредсказуема и на все нужно смотреть с улыбкой.

Давайте рассмотрим практическое задание по информатике, в котором можно применить функциональную грамотность. Всегда отмечается, что информатика «дружит» с математикой, но сегодня посмотрим, как она взаимодействует с русским языком и литературой.

Вам представлен текст с ошибками и нарушениями правила написания. Но ученикам преподносится так, как - будто проходит конкурс «Лучший редактор», и кто быстрее и качественнее оформит статью, тот награждается призом и званием «Лучший редактор», но если групповая работа, то это уже редакции газеты соревнуются за право публикации нашей «прорывной» статьи, работу в группах отмечает «Директор» редакции, и соответственно «Зарплата» выдается по тому, кто сколько заданий сделал, так как у нас дифференцированные задания, то «зарплату» должны получить все сотрудники, моральная поддержка тоже немаловажна.

Таким вот образом, функциональную грамотность можно применить в любом школьном предмете, лишь бы желание было. Детям это очень нравится, и судя по опросу, они так лучше понимают темы.

И в окончании хотелось бы попросить у вас взять по одному киндеру и сказать по одному предложению со словами, которые находятся внутри.